International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

छात्रों कीनैतिकताके विकास में शिक्षक की भूमिकाएँ और चुनौतियाँ

अदिती शर्मा

शोधकर्त्री, अपेक्स विभवविद्यालय, जयपुर

डॉ. विनोद भांबू

शोध निर्देशिका व असिस्टेन्ट प्रोफेसर, अपेक्स विश्वविद्यालय, जयपुर

सारांश

यह शोध पत्र छात्रों की नैतिकता को विकसित करने में शिक्षकों द्वारा निभाई जाने वाली महत्वपूर्णभूमिकाओं और इस महत्वपूर्ण जिम्मेदारी को पूरा करने में उनके सामने आने वाली चुनौतियों कीजाँच करता है। छात्रों में नैतिकता का विकास एक बहुआयामी प्रक्रिया है जो अकादमिक शिक्षा से परे तक फैली हुई है। शिक्षकों को न केवल ज्ञान प्रदान करने बल्कि छात्रों के नैतिक और नैतिक विकास का पोषण करने का भी काम सौंपा गया है। हालाँकि, इस लक्ष्य को प्राप्त करना कठिनाइयोंसे रहित नहीं है, क्योंकि आधुनिक शैक्षिक परिदृश्य में विभिन्न चुनौतियाँ सामने आती हैं। यह शोधपत्र नैतिकता को बढ़ावा देने में शिक्षकों की भूमिका की जांच करता है और समकालीन कक्षाओं में नैतिक शिक्षा को संबोधित करने की जटिलताओं पर प्रकाश डालता है। इस अध्ययन में शिक्षकों कीसात भूमिकाएँ पाई गईं। नैतिक आदर्श, नैतिक गुरु, देखभालकर्ता, नैतिक मूल्य संवाहक, सुविधाप्रदाता, परामर्शदाता और संचारक हैं। इस अध्ययन में छात्रों की नैतिकता विकसित करने में शिक्षकों की चुनौतियों पर भी चर्चा की गई। इसमें शिक्षण और मूल्यांकन की पद्धति, रुचि की कमी,शिक्षक की योग्यता, माता–पिता और समाज की अपेक्षाएं, स्कूल मूल्यों और पारिवारिक मूल्यों के बीच की दूरी और माता–पिता के साथ संचार शामिल हैं।

मुख्यशब्द :शिक्षकों की भूमिका, चुनौतियाँ, नैतिकता, छात्र, नैतिक शिक्षा

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

प्रस्तावना

नैतिक विकास व्यक्तित्व विकास का सबसे महत्वपूर्ण पहलू है। इस प्रकार यह समाज और शिक्षा काएक प्रमुख कार्य है। नैतिक– विकास सामाजिक विकास के साथ–साथ आगे बढ़ता है। जिस व्यक्तिका सामाजिक विकास किसी न किसी कारण से बाधित हो गया हो, सामाजिक रूप सेकुसमायोजित व्यक्ति अनैतिक आचरण विकसित कर लेता है।

अनैतिक व्यवहार वह व्यवहार है जो सामाजिक अपेक्षाओं के अनुरूप नहीं हो पाता। ऐसा व्यवहारसामाजिक अपेक्षाओं की अनदेखी के कारण नहीं, बल्कि सामाजिक मानकों की जानबूझकर अस्वीकृति या अनुपालन के दायित्व की भावनाओं की कमी के कारण उत्पन्न होता है। इसी प्रकार जो व्यक्ति सामाजिक व्यवहार सीखने के अवसर से वंचित रह जाता है, वह अनैतिक या गैर–नैतिकव्यवहार विकसित कर लेता है। अनैतिक या गैर–नैतिक व्यवहार समूह के मानकों के जानबूझकर उल्लंघन के बजाय सामाजिक समूह क्या अपेक्षा करता है इसकी अज्ञानता के कारण उत्पन्न होता है।

नैतिक शब्द लैटिन शब्द मोरेस से लिया गया है जिसका अर्थ शिष्टाचार, रीति–रिवाज और लोक तरीके हैं। नैतिकता सामाजिक व्यवस्था से अभिन्न रूप से जुड़ी हुई है। बच्चे को सीखना होगा किक्या अच्छा है और क्या बुरा, क्या सही है और क्या गलत है। उसे भी अपना कर्तव्य सीखना होगा।

आजकल हमारे देश में शिक्षा के लिए बड़ी चुनौतियाँ हैं। समस्या तब गंभीर हो जाती है जब छात्र स्कूल में या स्कूल के बाहर अपने कार्यों के लिए क्या सही है और क्या गलत है, यह समझने कीनैतिक क्षमता खो देते हैं। यह निर्विवाद है कि यह समस्या विद्यार्थियों में नैतिकता के निम्न स्तर केकारण है। नैतिकता वह सिद्धांत है जो सही और गलत कार्य या अच्छे और बुरे व्यवहार के बीचअंतर की चिंता करता है। राष्ट्रीय शिक्षा दर्शन के आधार पर बौद्धिक, आध्यात्मिक, भावनात्मक औरशारीरिक पहलुओं में संतुलित और सामंजस्यपूर्ण छात्र तैयार करने के लिए स्कूल में नैतिकतामहत्वपूर्ण और सिखाई जानी आवश्यक है। माता–पिता के अलावा, जिन्हें अपने बच्चों की नैतिकता

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

के निर्माण में जिम्मेदारियाँ लेनी चाहिए, स्कूल भी एक संस्था के रूप में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है जो नैतिक विकास को बढ़ावा देता है और छात्रों के लिए नैतिक मूल्यों को प्रसारित करता है।शिक्षा प्रणाली में नैतिक शिक्षा का प्रयोग किया जा रहा है। स्कूल में, शिक्षक छात्रों के लिए 'सरोगेट माता–पिता' के रूप में कार्य करते हैं जो न केवल पढ़ाने में, बल्कि छात्रों की नैतिकता के निर्माण में भी जिम्मेदारियाँ लेते हैं। चूंकि वयस्क छात्रों के लिए मार्गदर्शक होते हैं, इसलिए शिक्षकों के लिएनैतिक विषय, शिक्षण अध्यापन का अच्छा ज्ञान होना जरूरी है और उन्हें भावनात्मक रूप से परिपक्व होना चाहिए और छात्रों के साथ बातचीत करने और माता–पिता के साथ संवाद करने में सक्षम होना चाहिए। इस प्रकार, उनके लिए छात्रों की नैतिकता विकसित करने में उनकी भूमिकाओंऔर चुनौतियों के बारे में अधिक जानना महत्वपूर्ण है। शिक्षकों को अपनी भूमिका निभाने और कक्षा में छात्रों की नैतिकता विकसित करने में आने वाली चुनौतियों को हल करने का प्रयास करने के लिए बेहतर दिशा मिल सकती है।

छात्रों में नैतिकता विकसित करने और स्कूल में नैतिक शिक्षा के कार्यान्वयन में शिक्षकों के सामने कई चुनौतियाँ हैं। हालाँकि, जब मुद्दे उठेंगे, तो समाज वास्तविक स्थिति या उनके सामने आने वाली चुनौतियों को समझे बिना जिम्मेदारी स्कूल और शिक्षकों पर डाल देगा। इस प्रकार, नैतिक शिक्षाको लागू करने और छात्रों की नैतिकता विकसित करने में स्कूल और शिक्षकों के सामने आने वालीचुनौतियों के बारे में जानने और समझने के लिए माता–पिता को शामिल करना समाज के लिए महत्वपूर्ण है। यह आशा की जाती है कि शिक्षकों को चुनौतियों से उबरने में मदद करने के लिएसमाज स्कूलों को अधिक सहयोग और योगदान दे सकता है और सबसे महत्वपूर्ण बात छात्रों कीनैतिकता का विकास करना है।

इस शोध के उद्देश्य निम्नलिखित है:

- छात्रों की नैतिकता विकसित करने में शिक्षकों की भूमिका का परीक्षण करें ।
- छात्रों की नैतिकता विकसित करने में शिक्षकों की चुनौतियों का पता लगाएं।

शोध विधि

आँकड़ों में मनोवैज्ञानिक, समाजशास्त्रीय और शैक्षिक क्षेत्रों का प्रतिनिधित्व करने वाले आँकड़ा शामिल थे। खोज में अप्रकाशित शोध प्रबंध और पुस्तक अध्याय शामिल थे। आँकड़ा मेंअध्ययन की खोज के लिए उपयोग किए जाने वाले कीवर्ड में शिक्षकों की भूमिकाएं, नैतिक शिक्षक, नैतिक शिक्षकों की चुनौतियां, छात्रों की नैतिकता और नैतिक शिक्षा शामिल हैं। 'शिक्षकों की भूमिकाएँ' को प्राथमिक खोज शब्द के रूप में चुना गया क्योंकि यह अवधारणा का सबसे अधिकप्रतिनिधि है। अन्य शब्द जो छात्रों की नैतिकता विकसित करने में शिक्षकों की भूमिका काप्रतिनिधित्व करते हैं वे हैं नैतिक शिक्षा, नैतिक शिक्षक, और शिक्षकों की चुनौतियों को संभावित रूप से प्रासंगिक अनुसंधान में शामिल करने के लिए चुना गया हैं।

वर्गीकरण व विश्लेषण

अध्ययन की विषय जो छात्रों की नैतिकता विकसित करने में शिक्षकों की भूमिका और उनकी चुनौतियों से संबंधित हैं, की समीक्षा की गई और आलोचनात्मक रूप से विश्लेषण किया गया।प्रत्येक जर्नल लेख के डिजाइन, जनसंख्या और फोकस के अंतर को प्रकाशित वर्षों के अनुसार बताया और तुलना की गई। सभी लेखों का डेटा कथात्मक रूप से रिपोर्ट किया गया था। शोध में निष्कर्षों का उपयोग पहले बताए गए शोध प्रश्नों के उत्तर देने के लिए किया गया हैं, जो छात्रों कीनैतिकता विकसित करने में शिक्षकों की भूमिका और शिक्षकों की चुनौतियाँ हैं। शामिल अध्ययनों केपरिणामों को गुणात्मक तरीके से संक्षेपित किया गया हैं।

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

छात्रों की नैतिकता के विकास में शिक्षकों की भूमिका

नैतिक आदर्श

यह अध्ययनों से प्राप्त सबसे सामान्य निष्कर्ष है। शिक्षक छात्रों के लिए नैतिक आदर्श या आदर्श के रूप में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। जैसा कि पहले किए गए अध्ययनों में कहा गया है, बच्चों केजीवन में माता–पिता के बाद शिक्षक दूसरा महत्वपूर्ण व्यक्ति होते हैं क्योंकि वे अपने कामकाजी माता–पिता की तुलना में स्कूल में अपने शिक्षकों के साथ अधिक समय बिताते हैं। बच्चे संभवतः अपने शिक्षकों को अपना आदर्श मानते हैं जिनमें देखभाल करने वाला, आशावादी, भावुक आदिजैसी कुछ आकर्षक विशेषताएं होती हैं। बच्चे अपने शिक्षकों के आचरण और कार्यों का अनुकरण करेंगे। इसलिए, शिक्षकों को सबसे पहले नैतिक व्यक्तित्व का निर्माण करना चाहिए और नैतिक मूल्यों को अपने जीवन में व्यवहार में लाना चाहिए ताकि वे अपने छात्रों के लिए नैतिक आदर्श केरूप में कार्य कर सकें। उन्हें स्कूल के अंदर और बाहर सम्मान और जिम्मेदारी जैसे अपने नैतिक गुणों का भी प्रदर्शन करना चाहिए ताकि छात्र अपने दैनिक जीवन में भी उनसे सीख सकें। उन्हें एक शिक्षक के रूप में अपने कर्तव्यों को पूरा करके अपनी पृष्ठभूमि और मॉडल जिम्मेदारी कीपरवाह किए बिना छात्रों के अधिकारों के प्रति अपना सम्मान दिखाना चाहिए।

नैतिक गुरु

कुछ अध्ययनों में इस बात पर चर्चा की गई कि शिक्षक किस प्रकार मार्गदर्शक के रूप में अपनीभूमिका निभाते हैं, जो न केवल भाषा, गणित और विज्ञान जैसे विषय वस्तु का ज्ञान देते हैं, बल्कि अपने छात्रों के नैतिक विकास पर भी चिंता करते हैं। छात्र नैतिक तर्क प्रक्रिया और निर्णय लेने की प्रक्रिया में उनकी सलाह ले सकते हैं। नैतिक शिक्षकों को अन्य विषय वस्तु शिक्षकों की तरह हीनैतिकता के बारे में सामग्री ज्ञान प्राप्त करना चाहिए ताकि वे अपने छात्रों को नैतिक शिक्षा औरमार्गदर्शन प्रदान करके नैतिक सलाहकार के रूप में कार्य कर सकें। कुछ शोधकर्ताओं ने शिक्षकों के सामग्री ज्ञान के महत्व पर भी ध्यान दिया क्योंकि उन्होंने सुझाव दिया था कि नैतिक

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

विकासऔर बाल मनोविज्ञान पाठ्यक्रमों को शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में शामिल किया जाना चाहिए।प्रशिक्षु शिक्षकों को स्कूल में तैनाती से पहले बच्चों के मनोविज्ञान और नैतिक विकास के बारे में जानना जरूरी है। इससे प्रशिक्षु शिक्षकों को छात्रों के व्यवहार के कारण की पहचान करने और नैतिक चरित्र को आकार देने में सहायता के लिए उपयुक्त शिक्षण रणनीतियों का उपयोग करने मेंमदद मिलती है।

देखभाल के निर्माता

पर्यावरण कुछ शोधकर्ताओं ने उन शिक्षकों के बारे में उल्लेख किया था जिन्हें छात्रों के साथसकारात्मक संबंध बनाने चाहिए। शिक्षक–छात्र संबंधों की गुणवत्ता छात्रों के शैक्षणिक और सामाजिक परिणामों को प्रभावित कर सकती है। शिक्षकों को अपने छात्रों के करीब जाना चाहिएऔर उन्हें गहराई से समझना चाहिए ताकि वे उन्हें सीखने और उनकी नैतिकता विकसित करने में मदद कर सकें। शिक्षकों के लिए कक्षा या स्कूल में देखभाल का माहौल बनाना महत्वपूर्ण है। छात्रोंकी देखभाल करने से उनकी पढ़ाई प्रभावित होती है। जो शिक्षक अपने विद्यार्थियों की परवाह करते हैं वे हमेशा संवेदनशील होते हैं और उनकी भावनाओं का ख्याल रखते हैं। इस प्रकार, उन्हें कक्षा में एक अच्छा पर्यवेक्षक बनना होगा। उन्हें हमेशा छात्रों के व्यवहार का निरीक्षण करना चाहिए औरप्रशंसा करके उनके आचरण की पुष्टि करनी चाहिए। प्रशंसाएँ छात्रों के लिए उनके नैतिक व्यवहार को बनाए रखने के लिए प्रेरणा और प्रोत्साहन के रूप में कार्य करती हैं। जिन छात्रों की देखभाल शिक्षकों द्वारा की जा रही है, वे अपने जीवन में दूसरों की देखभाल करना सीखेंगे। इसलिए, स्कूलमें देखभाल का माहौल छात्रों के सामाजिक और भावनात्मक जुड़ाव को प्रोत्साहित कर सकता है जो छात्रों के नैतिक चरित्र के निर्माण के लिए आवश्यक है।

नैतिक मूल्य विकसित करना

नैतिक मूल्य इस बात का आधार है कि लोग अपने बारे में और दूसरों के बारे में क्या विश्वास करते हैं। नैतिक मूल्य सार्वभौमिक मूल्य हैं जिन्हें किसी समाज, राष्ट्र और विश्व में प्रचलित नैतिक मूल्यों के साथ स्वीकार किया जाता है और उनसे जोड़ा

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

जाता है। विद्यालय में छात्रों को नैतिकमूल्यों को विकसित करने के लिए शिक्षक महत्वपूर्ण व्यक्ति है। चूंकि छात्र स्कूल में बड़ी मात्रा में समय बिताते हैं, इसलिए शिक्षकों के लिए नैतिक मूल्यों को आत्मसात करना महत्वपूर्ण है, जिसे छात्र कक्षा के अंदर और बाहर लागू करने में सक्षम होंगे। शिक्षक अपने शिक्षण विषयों के माध्यम सेऔर सह–पाठ्यचर्या संबंधी गतिविधियों के दौरान प्रेम, आत्म–नियंत्रण, विश्वास, सम्मान, जिम्मेदारीआदि जैसे नैतिक मूल्यों पर जोर दे सकते हैं। शिक्षकों को कक्षा में विभिन्न प्रकार की शिक्षण सामग्री और गतिविधियों का उपयोग करके छात्रों को खुले या गुप्त रूप से नैतिक मूल्यों कोविकसित करना चाहिए। उदाहरण के लिए, शिक्षक भाषा कक्षा में अपने छात्रों को एक नैतिककहानी सुनाकर नैतिक मूल्यों को विकसित कर सकते हैं। वे छात्रों को उनके नैतिक तर्क कौशल का अभ्यास करने में मदद करने के लिए पात्रों की विशेषताओं के बारे में प्रश्न पूछते हैं। इसकेअलावा, वे छात्रों को कहानी से सीखे गए पाठ के बारे में सोचने के लिए कह सकते हैं और उन्हेंकहानी में चरित्र के सकारात्मक दृष्टिकोण को सीखना सिखा सकते हैं।

छात्रों की नैतिकता विकसित करने में शिक्षकों की चुनौतियाँ

नैतिकता सिखाना और छात्रों को नैतिक बनाना दो अलग–अलग चीजें हैं। जो शिक्षक नैतिकअवधारणाओं और सिद्धांतों को अच्छी तरह से पढ़ा सकते हैं इसका मतलब यह नहीं है कि वे अपने छात्रों की नैतिकता को अच्छी तरह से विकसित कर सकते हैं। यह उन छात्रों के साथ भी ऐसा हीहै जो नैतिक शिक्षा में उच्च अंक या स्कोर प्राप्त करते हैं लेकिन जरूरी नहीं कि उनके जीवन में उच्च नैतिकता हो। वे सबसे अधिक अंक लिख सकते हैं और मूल्यांकन में व्यवस्थित तरीके से उनबिंदुओं पर चर्चा कर सकते हैं जिससे उन्हें अन्य विषयों की तरह उच्च अंक प्राप्त हो सकते हैं। अधिकांश स्कूलों में मूल्यांकन का उपयोग करके छात्रों के नैतिक ज्ञान का मूल्यांकन किया जाता है,लेकिन छात्रों के नैतिक व्यवहार के अवलोकन पर कम ध्यान दिया जाता है। शिक्षकों की दूसरी चुनौती छात्रों की नैतिक शिक्षा में रुचि को लेकर है। सबसे पहले, छात्र अपने जीवन में इस विषय की प्रासंगिकता नहीं देख पाते हैं। स्कूल में उन्हें ये

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

नैतिक मूल्य तो सिखाए जाते हैं लेकिन उन्हें यह नहीं पता होता कि इन्हें अपने जीवन में कैसे लागू किया जाए। दूसरा,शिक्षक नैतिक अवधारणाओं को पढ़ाने में हमेशा समान रणनीतियों का उपयोग करते हैं। नैतिक अवधारणाओं की व्याख्या सुनने मात्र से ही विद्यार्थी विषय से ऊबने लगते हैं। शिक्षण पद्धति की पुरानी शैली छात्रों की सीखने में रुचि बढ़ाने में इतनी उन्नत नहीं है। तीसरा, पर्याप्त शिक्षण सामग्रीकी कमी एक और कारण है। आजकल छात्र अपने जीवन में गैजेट्स के संपर्क में हैं। यदि वेउपकरण उपलब्ध कराए जाएं तो वे अच्छी तरह ध्यान केंद्रित कर सकते हैं और सीख सकते हैं।

हालाँकि, हर स्कूल उन्हें सुविधाएँ या उपकरण प्रदान नहीं करता है।

शिक्षक की योग्यता

इस विषय में योग्य शिक्षकों की कमी के कारण कुछ शिक्षक जिनके पास नैतिक शिक्षा पढ़ाने की कोई योग्यता नहीं है, वे इस विषय को पढ़ा रहे हैं। यद्यपि सभी शिक्षक, चाहे नैतिक शिक्षक हों याअन्य विषय के शिक्षक, नैतिक शिक्षक के रूप में कार्य कर सकते हैं, छात्रों को प्रभावी ढंग से पढ़ानेके लिए उन्हें नैतिक अवधारणाओं और सिद्धांतों के बारे में सामग्री ज्ञान प्राप्त करने की आवश्यकता है। कुछ शिक्षकों को इस विषय की शिक्षाशास्त्र में कभी प्रशिक्षित नहीं किया जा रहा है, लेकिनउन्हें स्कूल नेताओं द्वारा पढ़ाने का काम सौंपा जा रहा है। विद्यालय के नेता प्रत्येक शिक्षक से इसविषय को पढ़ाने की अपेक्षा करते हैं क्योंकि यह उनके लिए एक आसान विषय है। हालाँकि, शिक्षकों को नैतिक अवधारणाओं को समझाने और कक्षा में नैतिक गतिविधियाँ संचालित करने में कई कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है और यह उनके छात्रों की नैतिकता विकसित करने मेंबड़ी चुनौतियाँ हो सकती हैं।

माता–पिता और समाज की अपेक्षा

माता–पिता और समाज की अपेक्षाओं के अनुरूप शिक्षकों को चुनौती का सामना करना पड़ता है। वेउम्मीद करते हैं कि शिक्षक छात्रों के लिए एक आदर्श और मार्गदर्शक बनें। इस प्रकार, उनका मानना था कि शिक्षकों को उच्च नैतिकता रखनी

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

चाहिए और स्कूल और अपने जीवन में हमेशाअच्छा व्यवहार करना चाहिए। उच्च अपेक्षाएँ शिक्षकों, विशेषकर नैतिक शिक्षा के शिक्षकों को तनावग्रस्त महसूस कराती हैं क्योंकि वे जानते हैं कि अन्य लोग उन पर नजर रख रहे हैं। इसकेअलावा, जब शिक्षक स्वयं जो पढ़ाते हैं उसका अभ्यास नहीं करते हैं तो छात्र सवाल उठाएंगे। उदाहरण के लिए, शिक्षक छात्रों से वांछनीय व्यवहार की अपेक्षा करते हैं लेकिन वे स्वयं उस व्यवहार का अभ्यास नहीं करते हैं।

शिक्षकों को तब चुनौतियों का सामना करना पड़ता है जब स्कूल का मूल्य और पारिवारिक मूल्य एक–दूसरे से बहुत भिन्न होते हैं। विद्यार्थी अक्सर पाते हैं कि स्कूल में जिसे 'अच्छा' माना जाता है, उसे उनके परिवार में 'गलत' और 'अव्यवहारिक' माना जाता है। उदाहरण के लिए, शिक्षकछात्रों को उनकी पृष्ठभूमि की परवाह किए बिना सभी के लिए मददगार बनना सिखाते हैं, जबकि माता–पिता उनसे अजनबियों की मदद न करने के लिए कहते हैं क्योंकि वे उन्हें नुकसान पहुंचा सकते हैं। इसके अलावा, नकारात्मक उदाहरण दिखाने वाले माता–पिता की तुलना शिक्षकों द्वारासिखाए गए मूल्यों से भी की जाएगी। जब शिक्षकों और माता–पिता के मूल्यों में विरोधाभास होता है तो छात्र भ्रमित महसूस करते हैं।

जब शिक्षक कॉलेज में प्रशिक्षित होते हैं तो वे सीखते हैं कि बच्चों और युवाओं के साथ कैसे संवादकिया जाए। वे यह नहीं सीखते कि माता–पिता से कैसे संवाद करें। अध्ययन में उन्होंने पाया किकुछ शिक्षकों ने खुलासा किया कि वे अक्सर बच्चों की नैतिक शिक्षा के लिए माता–पिता के साथसंवाद के महत्व को नजरअंदाज कर देते हैं। इसलिए, जब शिक्षकों और माता–पिता द्वारा रखे गएमूल्य बहुत भिन्न होते हैं, तो शिक्षक मुश्किल महसूस करते हैं और टकराव होने पर माता–पिता केसाथ संवाद करने से खुद को दूर कर लेते हैं। माता–पिता और शिक्षक एक–दूसरे से भिन्न मूल्यों के कारण छात्रों की समस्याओं से निपटते समय अपने–अपने दृष्टिकोण पर मजबूत खड़े होते हैं।

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

निष्कर्ष

शिक्षकों की जिम्मेदारियाँ हैं और उन्हें छात्रों की नैतिकता विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभानी चाहिए। वे विषय ज्ञान सिखाने के अलावा स्कूल में छात्रों और उनके माता–पिता के बीचनैतिक मॉडल, नैतिक सलाहकार, नैतिक मूल्यों को विकसित करने, देखभाल करने वाले वातावरण के निर्माता, सुविधाप्रदाता, परामर्शदाता और संचारक के रूप में कार्य करते हैं। जो शिक्षक नैतिक शिक्षा नहीं पढ़ा रहे हैं, उन्हें अपनी शिक्षण सामग्री में प्रत्यक्ष और गुप्त दोनों तरह से नैतिक मूल्यशामिल करने की आवश्यकता है। चूँकि शिक्षकों को छात्रों की नैतिकता विकसित करने में अपनी अलग–अलग भूमिकाएँ निभानी होती हैं, इसलिए उन्हें नैतिक शिक्षा में कई चुनौतियों का सामनाकरना पड़ता है। इस पेपर ने अपने छात्रों में नैतिकता विकसित करने में शिक्षकों की चुनौतियों का पता लगाया है। सबसे पहले, शिक्षकों को शिक्षण रणनीतियों और मूल्यांकन के तरीके में चुनौतियोंका सामना करना पड़ता है। दूसरे, शिक्षकों को इस विषय को पढ़ाने में सुविधाओं और शिक्षण सामग्री की कमी के कारण कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। तीसरा, यह माता–पिता और समाज की शिक्षकों से उच्च अपेक्षाओं के बारे में है। छात्रों का नैतिक विकास स्कूल, शिक्षक,माता–पिता और समाज की जिम्मेदारी है। प्रत्येक पक्ष को छात्रों की नैतिकता विकसित करने में सहयोग करना चाहिए, चाहे घर में, स्कूल में या समुदाय में। इस अध्ययन के माध्यम से, यह आशा की जाती है कि शिक्षक सहित इस मुद्दे पर चिंता करने वाले लोग छात्रों की नैतिकता को बढ़ाने मेंअपनी भूमिकाओं और चुनौतियों के बारे में अधिक जानते और समझते हैं। स्कूली शिक्षा एक मूल्य शिक्षा है जो नैतिक तर्क, नैतिक भावना और नैतिक व्यवहार के समग्र पहलुओं के संदर्भ में नैतिक गठन पर जोर देती है। शिक्षा स्वयं, समाज, राष्ट्र और विश्व की भलाई के लिए मानव जाति कीप्रक्रिया है। शिक्षण पेशा नैतिक जिम्मेदारी के आधार पर दिया जाने वाला एक पेशेवर करियर है।

International Journal of Research in Social Sciences
Vol. 13 Issue 12, December 2023,
ISSN: 2249-2496 Impact Factor: 7.081 UGC Approved Journal Number: 48887
Journal Homepage: http://www.ijmra.us, Email: editorijmie@gmail.com
Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International Journal - Included in the International Serial Directories Indexed & Listed at: Ulrich's Periodicals Directory ©, U.S.A., Open J-Gate as well as in Cabell's Directories of Publishing Opportunities, U.S.A

सन्दर्भ

- यादव, राम सरन (2009) अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों के मूल्योंका तुलनात्मक अध्ययन. एम.एड. लघु अध्ययन प्रबन्ध, इलाहाबादः इलाहाबाद विश्वविद्यालय।
- वर्मा, पुन्नु (2004) इलाहाबाद विश्वविद्यालय के स्नातक स्तर के विद्यार्थी के राष्ट्रीय मूल्यों का अध्ययन, इलााहाबाद : (पीएचडी) इलाहाबाद विश्वविद्यालय।
- सोनकर, कुमार दीपक (2009)बी. एड. में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के मूल्यों पर सामाजिक आर्थिकस्तर के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन, इलाहाबाद : नेहरु ग्राम भारती विश्वद्यिालय।
- सिंह, प्रो. धर्मराज (2009) मानवीय मूल्यः मूल्य शिक्षण के सन्दर्भ में अध्ययन, रिसर्च प्रेपर,इलाहाबादः इलाहाबाद विश्वविद्यालय।
- भार्गव, महेश (2004) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण और मापन, आगरा, हर प्रसाद भार्गव।
- चौहान पूनम, (2001) ''गुणवत्ता सुधार के लिए शिक्षक शिक्षा का पुनर्गठन'', विश्वविद्यालय। समाचार,39(53), 31 दिसंबर।
- कौल, एल, (2010)शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली, विकास पब्लिसिंग हाऊस प्रा. लि. नोएडा (यू .पी.)।
- कौल, लोकेश (2009) शैक्षिक अनुसंधान की कार्य प्रणाली, विकास पब्लिशिंग हाऊस प्राईवेटलिमिटेड, नोएडा, यू.पी.।
- चाँद, विजया शेरी, अमीन चौधरी एण्ड गीता (2006) शिक्षा संगमः इनोवेशन्स अंडर द माध्यमिकशिक्षा, नयी दिल्ली।
- मंगल, एस. के.(2011) शिक्षा मनोविज्ञान, पी.एच.आई. प्राईवेट लिमिटेड, नई दिल्ली।